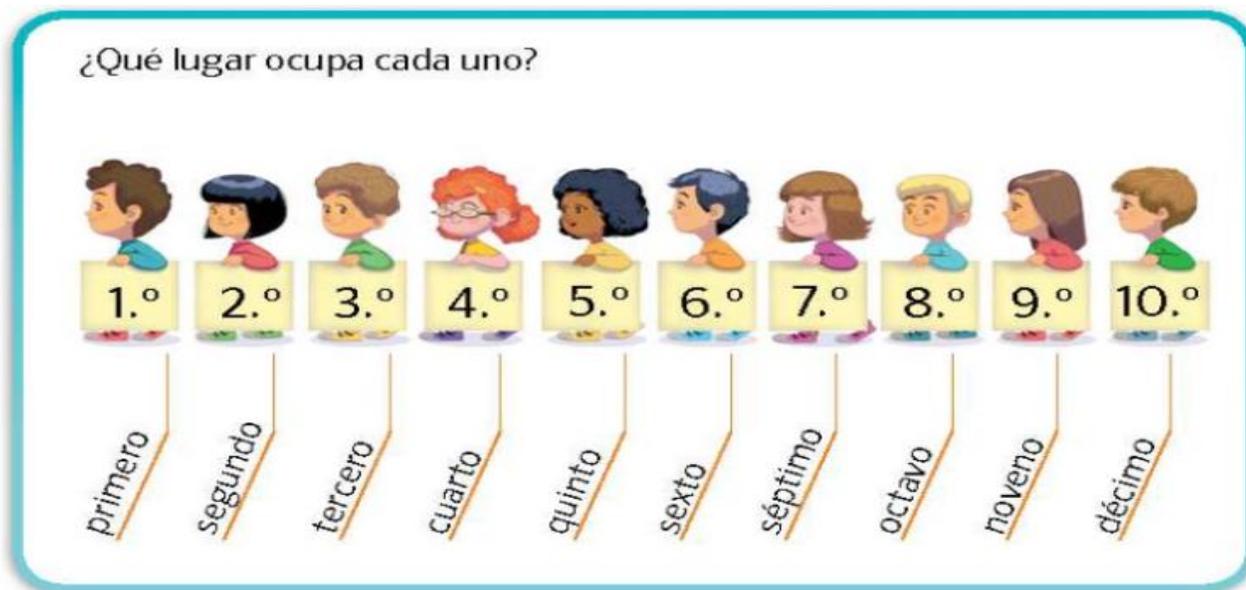


|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|                           | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |        |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | Código |  |
| Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  |        | Versión<br><b>01</b>   |
|  |  |        | Página<br><b>1 de 10</b>   |

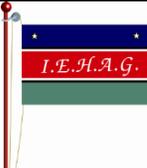
|  |   |  |                     |
|--|---|--|---------------------|
| <b>Argelia tascon Ospina</b>   |   | <b>NUCLEO DE FORMACIÓN: matemática<br/>tecnología para la vida</b> |                     |
| <b>GRADO: PB03</b>   | <b>GRUPOS: EBERA</b>                            | <b>PERIODO: 2</b>  | <b>FECHA: junio</b> |
| <b>NÚMERO DE SESIONES:</b>   | <b>FECHA DE INICIO.</b>                         | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>                                       |                     |
| <b>Temas</b>   | <b>Sistema numérico.( los numero hasta 100)</b> |  |                     |
| <b>Propósito de la actividad</b>   |   |  |                     |
| <p>Al finalizar la guía de desarrollo los estudiantes de procesos básico 03 eberas. aplicaran valiosos conocimientos sobre el sistema de numeración de la decena y unidades. que se desarrollaran en las distintas actividades de operaciones básicas que ayudaran a resolver problemas cotidianos.</p> <p>Ina namariade karta unudayua ina jua zidaî, mauba kirinzia newauyua ina decena y unidades. Mauba newuyua ina operación básica. Ina kuitabaita kare nundayua y zaabe nejar nubua, ina juaziday zaabe kuitanubua.</p> |   |  |                     |

### Actividad de indagación:



### actividad de conceptualización

Adición y Sustracion de la decena completa: Así se denomina a un conjunto formado por **diez elementos o unidades**. también para indicar el dígito que en un número en sistema decimal representa

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|                           | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | Código                |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>2 de 10</b>  |

las cantidades iguales o mayores a diez y menores a cien. Si tomamos el número **324**, por ejemplo, podemos decir que el **3** representa la centena, el **2**, la decena, y el **4** es la unidad.

Nau bedea jaranubua ina jua jimide leibara jua ome aba o ina unidades. Maucha nubua jarabaita ina chi digito mau ina juazidai ina decimal mauba zabe nubua ina aradaucha o chi dawarau nubua o ina chichuburiquidi nubua ina cien. Si jidauyua ina juazidai 324, daiba jarayua ina 3 bedea ina centena, chi 2 ina decena, ina chi 4 la unidades.

En una **suma y resta** , podemos enfrentarnos a la necesidad de pasar un grupo de diez unidades a la columna de las decenas para seguir adelante, y luego puede ocurrir que debemos hacer lo mismo pero partiendo de las decenas hacia las centenas, y así hasta que ya no existan restos.

Ina maucha juazidai y resta. Bedea jarayua ambua jua ome unidades ina kurma ina decena na wa zidaî, ina nane bedea aradaucha wauyua, pero ina nane kabibayua.

La centena: En la numeración decimal, cifra que en un número ocupa la tercera posición de los números enteros, cuando escribimos un número de la derecha la primera representa las unidades, la que sigue a la izquierda es la decena y la tercera a hacia la izquierda la centena.

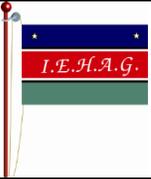
### Números cardinales:

**En** matemáticas, un **ordinal** es un **número** que denota la posición **de** un elemento perteneciente a una sucesión ordenada. Por ejemplo, **en** la sucesión a b c d, el elemento (a) es el primero, (b) el segundo, (c) el tercero, etc. ... **En** este sentido, es aquel numeral que expresa la idea **de** orden o sucesión.

Nau matematica, ina ordinal chi juazidai jara nubua zaama kubuyua chi elemento zaama nibayua ina sucesión chi orden. ina bede ejemplo nubua, ina chi sucesión A, B, C D. mau elemento (a) nane Kubuyua, (b) chi kade, (c) chi nakade, y mauba ina bedea orden nibayua.

## ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
3 de 10

Cuentas las decenas y las unidades. Escribe los números.

|                |                 |                |                 |        |
|----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------|
| <b>Decenas</b> | <b>Unidades</b> | <b>Decenas</b> | <b>Unidades</b> | = (55) |
|                |                 | 5              | 5               |        |
| <b>Decenas</b> | <b>Unidades</b> | <b>Decenas</b> | <b>Unidades</b> | = ( )  |
|                |                 |                |                 |        |
| <b>Decenas</b> | <b>Unidades</b> | <b>Decenas</b> | <b>Unidades</b> | = ( )  |
|                |                 |                |                 |        |
| <b>Decenas</b> | <b>Unidades</b> | <b>Decenas</b> | <b>Unidades</b> | = ( )  |
|                |                 |                |                 |        |

En lo anterior encontraste los conceptos. Ahora hallaras actividades relacionado con lo anterior.

Ina ficha bedea leibara. Mauba bibaze.

|      |      |      |
|------|------|------|
| (5)  | (3)  | (8)  |
| (10) | (4)  | (11) |
| (13) | (19) | (20) |
| (21) | (18) | (26) |

Colorea el número de unidades y decena indicado por el numero

Paibize chi juazidai ina unidades y decena kare jaranubua chi juazidai.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
4 de 10

Completa lo siguiente.

- 12 = \_\_\_\_\_ decena y \_\_\_\_\_ unidades.
- 52 = \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- 40 = \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- 48 = \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- 59 = \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- 11 = \_\_\_\_\_ decena y \_\_\_\_\_ unidad.
- 90 = \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- 79 = \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- 61 = \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidad.
- 37 = \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.

en los espacios , escriba el número que representa la decena y la unidad.  
Ina juazidai bukubaze. Ina chi decena y unidad

Colore con diferentes colores las imágenes de la siguiente manera  
10 que represente la decena y el restante represente las unidades. luego escriba el número en cada cuadro de la D Y U

Nama paibize chi imagen ina color aba y arawa maucha color paibayua, chi decena y unidad, mabia bukuyua chi juazidai inade D Y U

|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|-------|--|---|---|---|---|-------|--|--|--|---|---|--|--|-------|--|
|       | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U | 1 | 1 | ..... |  |  | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U |  |  | ..... |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| 1     | 1  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U |   |   | ..... |  |  | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U |  |  | ..... |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U |   |   | ..... |  |  | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U |  |  | ..... |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U |   |   | ..... |  |  | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U |  |  | ..... |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U |   |   | ..... |  |  | <table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr></table> | D | U |  |  | ..... |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| D     | U  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
|       |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |
| ..... |  |   |   |   |   |       |  |  |  |   |   |  |  |       |  |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
5 de 10

1. Utiliza las decenas y completa.

$$30 \xrightarrow{+10} \square \xrightarrow{+10} \square \xrightarrow{+10} \square \xrightarrow{+10} \square$$

$$70 \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{-10} \square$$

$$30 + 20 = \square \qquad 40 - 20 = \square$$

$$50 + 30 = \square \qquad 70 - 40 = \square$$

2. Ahora suma 10 a cada decena.

|    |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|    | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |    |
| 10 |     |     |     |     |     |     |     |     | 90 |

3. Resta 10 a cada decena.

|    |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|    | -10 | -10 | -10 | -10 | -10 | -10 | -10 | -10 |  |
| 90 |     |     |     |     |     |     |     |     |  |

Observa los dibujos y completa.

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <br>+ 4<br>+ 5<br>9 | <br>+ 3<br>+ <input type="text"/><br>+ <input type="text"/> | <br>+ 2<br>+ <input type="text"/><br>+ <input type="text"/> |
|---------------------|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <br>+ <input type="text"/><br>+ <input type="text"/><br>+ <input type="text"/> | <br>+ <input type="text"/><br>+ <input type="text"/><br>+ <input type="text"/> | <br>+ <input type="text"/><br>+ <input type="text"/><br>+ <input type="text"/> |
|--|--|--|

! Cuenta, suma y dibuja las canicas.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

$$\square + \square = \square$$

Ina bede ficha leibara, y mau ware bibaze

Coloca las unidades de bajo de las unidades y las decenas de bajo de las decenas  
Edekare bibaze chi unidad aradaucha bukubaze y chi decena.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
6 de 10

| D  | U |
|----|---|
| 2  | 5 |
| +3 | 4 |
|    |   |

| D  | U |
|----|---|
| 1  | 5 |
| +1 | 2 |
|    |   |

| D  | U |
|----|---|
| 5  | 3 |
| +1 | 3 |
|    |   |

| D  | U |
|----|---|
| 7  | 6 |
| +2 | 0 |
|    |   |

Observa. La suma y resta, recuerde comenzar por la derecha

Ocheaze. Chi suma ina resta , Kirnziade jua derecha na bubayua.

| D  | U |
|----|---|
| 7  | 6 |
| -2 | 6 |
|    |   |

| D  | U |
|----|---|
| 4  | 9 |
| -2 | 0 |
|    |   |

| D  | U |
|----|---|
| 7  | 5 |
| -4 | 2 |
|    |   |

| D  | U |
|----|---|
| 8  | 4 |
| -2 | 3 |
|    |   |



**Cálculo mental.**  
Suma decenas y unidades:

$$40 + 6 + 4 = \text{-----}$$

$$30 + 3 + 5 = \text{-----}$$

$$20 + 6 + 2 = \text{-----}$$

$$50 + 20 + 8 = \text{-----}$$

$$40 + 10 + 5 = \text{-----}$$

$$70 + 10 + 1 = \text{-----}$$

$$60 + 5 + 4 = \text{-----}$$

$$10 + 10 + 10 = \text{-----}$$

$$20 + 40 + 6 = \text{-----}$$

Ina bedea ficha jaranubua , mauba wuyua chi traahu



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ

Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

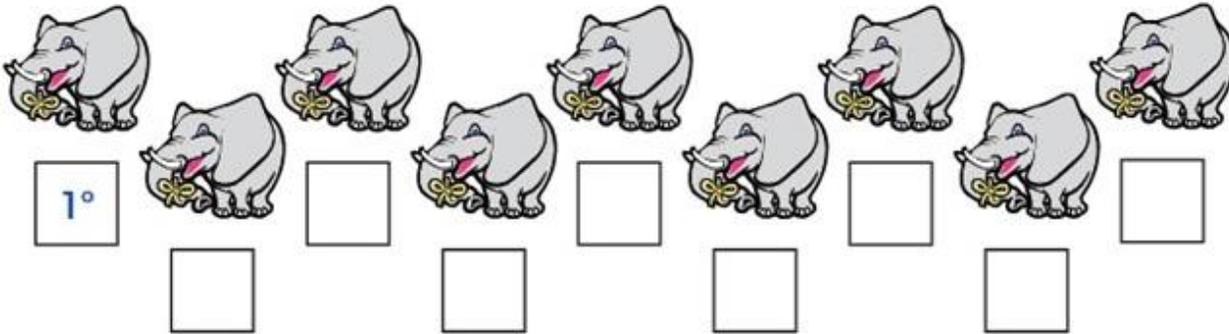
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
7 de 10

Bibaze edekare ina arimara juazidai, zaama nubua chi nane ina kade:

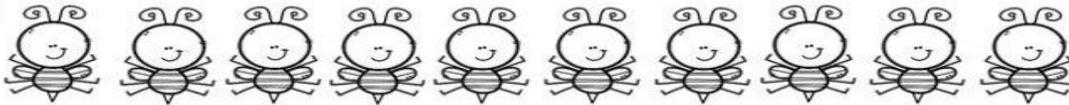
Escribe debajo de los elefantes el número ordinal correspondiente:



Ina bedea ficha kidua mauba traaju wauyua.

Pinta , siempre contando desde la izquierda

❖ La novena y quinta abeja.



❖ La cuarta y décima magdalena.



❖ La segunda y séptima manzana.



❖ El tercero y noveno pimiento.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ

Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

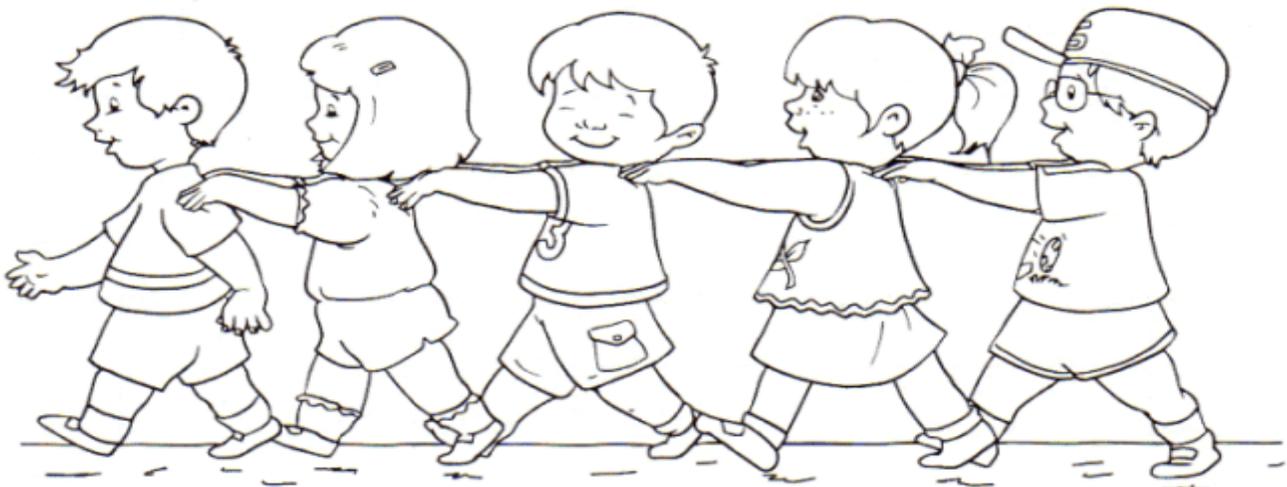
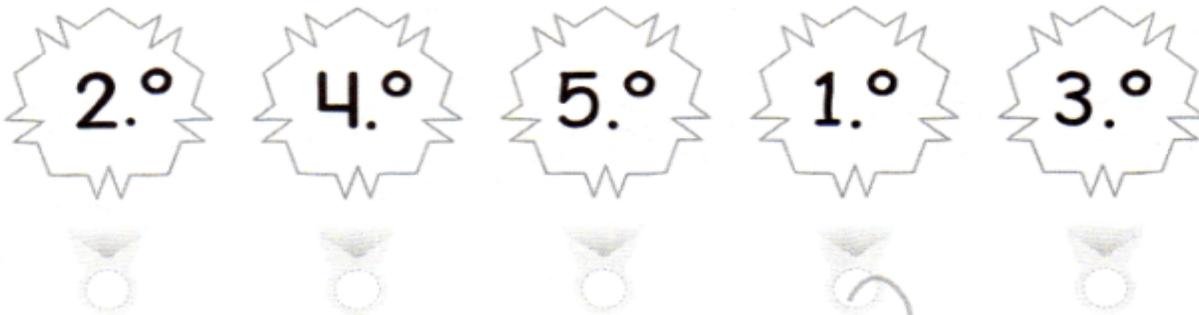
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
8 de 10

Nama ina jipa warrachake y juazidai aradaucha nibayua :

1. Relaciona a cada niño con el lugar que le corresponde. Luego, coloréalos:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
HECTOR ABAD GOMEZ**



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
9 de 10

Ina bedea fauze chi zaama nubua. Ina x ome fanauze Mara ii o zeta jaranubua  
responda la siguiente pregunta marca con una x los que son verdadero

**¿Cuáles son verdad?**



El perro se encuentra en segundo lugar



El pez está en el quinto lugar



La serpiente está la primera



En el décimo lugar está la ardilla



El león no es el sexto



El conejo es el tercero



El ratón no es el noveno



El gato ocupa el cuarto puesto



En el séptimo lugar está el pez



En el décimo lugar está el pájaro

La gallina es la segunda

El león se encuentra en sexto lugar

La serpiente es la octava

El tercer sitio es para la ardilla

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión  
01

Página  
10 de 10

Marque según lo que consideres de lo aprendido en esta guía de aprendizaje.



¿Consideras que comprendiste los conceptos de esta guía de matemática?

¿Consideras que las imágenes te facilitan en conocer los números del 1 al 10?

¿Consideras que las sumas con imágenes te facilitaron en aprender?

¿Consideras que sabes sumar con los números del 1 al 10?

¿consideras que te facilita realizar los ejercicios de la decena y la unidad ?

¿consideras que las actividades te facilitaron en comprender los números ordinales?

### Fuetes de consulta

<https://www.definicionabc.com/general/suma.php>

<https://definicion.de/decena/>

[https://tomi.digital/es/26709/la-centena-1-primaria-1?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/26709/la-centena-1-primaria-1?utm_source=google&utm_medium=seo)

[https://es.wikipedia.org/wiki/N%C3%BAmero\\_ordinal\\_\(matem%C3%A1ticas\)](https://es.wikipedia.org/wiki/N%C3%BAmero_ordinal_(matem%C3%A1ticas))

<https://i.pinimg.com/originals/20/ce/48/20ce48015dc2fae6bfc84cce7037d634.png>

<https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/N%C3%BAmeros-Ordinales-para-Primer-Grado-de-Primaria.jpg>

<https://i.pinimg.com/736x/8a/62/ed/8a62ed16ca93d39f06d82eeaa3854253.jpg>

<https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/04/ACTIVIDADES-DECENAS-Y-UNIDADES-2.jpg>

<https://pbs.twimg.com/media/EVtd4NoXgAA-a2U.png>

<https://i.pinimg.com/originals/5e/43/7c/5e437cc869e538ec5e77454ed6a5c25d.jpg>

[https://files.liveworksheets.com/def\\_files/2020/4/1/4011329101944/4011329101944001.jpg](https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/4/1/4011329101944/4011329101944001.jpg)

[https://files.liveworksheets.com/def\\_files/2021/2/4/102042203381307831/102042203381307831001.jpg](https://files.liveworksheets.com/def_files/2021/2/4/102042203381307831/102042203381307831001.jpg)

<https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/05/calculo-mental-sumas-decenas-y-unidades-2.jpg?resize=709%2C1024&ssl=1>

<https://www.edufichas.com/wp-content/uploads/2019/08/ordinales-primaria-verdadero-falso-1.png>